

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав. кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- дать знания о структурных компонентах и специфике организации развивающей среды детского сада;
- научить навыкам моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДООУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Организация предметно-развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание категориально-понятийного аппарата дисциплины "Дошкольная педагогика"

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Организация предметно-развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития

обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность
--

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - структурные компоненты развивающей среды детского сада, способствующие решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; уметь: - анализировать компоненты развивающей среды ДОУ; владеть: - навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДОУ в аспекте решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
---	--

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - структурные компоненты развивающей среды детского сада, способствующие осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - анализировать компоненты развивающей среды ДОУ; владеть: - навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДОУ в аспекте решения задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся..
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Понятие развивающей среды группы детского сада

Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.

Модуль 2. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Понятие развивающей среды группы детского сада (8 ч.)

Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника (2 ч.)

Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов. Многообразие развивающей среды и ее функции. Развивающая среда в ДОУ. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Требования к формированию и использованию развивающей среды.

Тема 2. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (2 ч.)

Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования.

Тема 3. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Принцип комплексирования и гибкого

зонирования. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Тема 4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ (2 ч.)

Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ. Проект развивающей

среды. Организация предметно-развивающей среды в группах с 3-х и до 7 лет.

Модуль 2. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО (10 ч.)

Тема 5. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ (2 ч.)

Компоненты развивающей образовательной среды в ДОУ. Соответствие

развивающей среды
возрасту детей. Культурологический подход к работе с книгой в ДОО.
Информационный
центр, "уголок" книг.

Тема 6. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Понятие предметно-пространственной среды. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского

сада в соответствии с ФГОС ДО (2 ч.)

Разработка развивающей образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Коммуникативная среда ДОО. Здоровьесберегающая среда ДОО.

Тема 8. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского

сада в соответствии с ФГОС ДО (2 ч.)

Разработка развивающей образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Коммуникативная среда ДОО. Здоровьесберегающая среда ДОО.

Тема 9. Обеспечение безопасности среды в ДОО (2 ч.)

Общие положения. Основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ДОО. Концепция обеспечения безопасности ДОО. Система безопасности ОУ и ее элементы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Понятие развивающей среды группы детского сада (8 ч.)

Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника (2 ч.)

Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов. Многообразие развивающей среды и ее функции. Развивающая среда в ДОО. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Требования к формированию и использованию развивающей среды.

Тема 2. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (2 ч.)

Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования.

Тема 3. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Принцип комплексирования и гибкого

зонирования. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Тема 4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО (2 ч.)

Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОО. Проект развивающей

среды. Организация предметно-развивающей среды в группах с 3-х и до 7 лет.

Модуль 2. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО (8 ч.)

Тема 5. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОО (2 ч.)

Компоненты развивающей образовательной среды в ДОО. Соответствие развивающей среды

возрасту детей. Культурологический подход к работе с книгой в ДОО.

Информационный

центр, "уголок" книг.

Тема 6. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Понятие предметно-пространственной среды. Построение предметно-развивающей среды в

дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского

сада в соответствии с ФГОС ДО (2 ч.)

Разработка развивающей образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Коммуникативная среда ДОО. Здоровьесберегающая среда ДОО.

Тема 8. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского

сада в соответствии с ФГОС ДО (2 ч.)

Разработка развивающей образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Коммуникативная среда ДОО. Здоровьесберегающая среда ДОО.

Тема 9. Обеспечение безопасности среды в ДОО (2 ч.)

Общие положения. Основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ДОО. Концепция обеспечения безопасности ДОО. Система безопасности ОУ и ее элементы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (38 ч.)

Модуль 1. Понятие развивающей среды группы детского сада (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тематика эссе.

1. Доступность предметно-развивающей среды.
2. Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС.
3. Необходимые элементы, обогащающие предметно-развивающую среду.
4. Основные принципы Монтессори-системы, ожидаемые результаты.
5. Опора на сензитивные периоды развития в системе Монтессори.
6. Процесс «нормализации» в системе М.Монтессори.

7. Человеческие (гуманистические) тенденции в Монтессори-системе.
8. Подготовленная среда (находятся стимулы для развития ребенка, которые он использует в ходе свободной работы).
9. Целевая комплексная программа «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и подходы М. Монтессори при создании подготовленной среды.

Модуль 2. Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Разработать модель предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДОО на основе современных инновационных технологий.
2. Разработать и презентовать предметно-пространственную развивающую среду для детей подготовительной к школе группы ДОО.
3. Разработать и презентовать предметно-пространственную развивающую среду для детей младшей группы ДОО.
4. Разработать и презентовать предметно-пространственную развивающую среду для детей средней группы ДОО.
5. Разработать и презентовать предметно-пространственную развивающую среду для детей старшей группы ДОО.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие развивающей среды группы детского сада
ПК-5	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Организация предметно-развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Подготовка к сдаче и сдача государственного

экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Отлично	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие развивающей среды группы детского сада

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка

- актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
2. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада?
 3. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.
 4. Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника

Модуль 2: Особенности проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Украсим наш детский сад к празднику».
2. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Книжный гипермаркет».
3. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!»
4. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-3, ПК-5)

1. Историко-логический анализ проблемы создания развивающей среды.
2. Основные педагогические принципы организации современной предметно-пространственной среды ДОО.
3. Структурно-функциональное моделирование предметно-пространственной среды.
4. Зарождение идей о развивающем влиянии среды
5. Вопросы влияния среды в теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
6. Теория «чистой доски» Дж. Локка.
7. Р. Оуэн о решающей роли среды в формировании характера человека.
8. Значение среды в нравственном развитии человека (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, В.Н. Сорока-Росинский и др.).
9. Отечественная педагогика начала XX века о создании среды в соответствии с задачами социализма.
10. Концепция С.Т. Шацкого – «педагогика среды».
11. Деятельностный подход к анализу среды ребенка (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, С.С. Моложавый, А.Г. Калашников).
12. Система работы по системам Фридриха Фребеля и Марии Монтессори.
13. Ценностно-целевые основания педагогики Ф. Фребеля.
14. Система работы с «дарами».
15. Зоны групповой комнаты по системе М.Монтессори.
16. Сенсорные и математические материалы.
17. Оборудование для развития языка и речи.
18. Е.И. Тихеева – основатель инновационного подхода к организации предметной среды в детском саду.
19. Методы «синтеза игры и труда» в педагогике Е.И. Тихеевой.
20. Специальные «производственные» уголки с реальными трудовыми инструментами: кухня, уголок домоводства и столярный, прачечный, швейный, строительный.
21. Дидактическая кукла.

22. Возможность использования рекомендаций Е.И. Тихеевой в настоящий момент.
23. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности детей.
24. Психологические основы построения среды ДОО.
25. Исследования физиологов и психологов (Э. Торндайка, И.П. Павлова) доказывающие определяющую роль внешних условий в поведении человека.
26. Теория конвергенции двух факторов как результат многолетних споров психологов о роли внутренних задатков и внешних условий в развитии человека (В. Штерн).
27. Теория амплификации детского развития, развивающего обучения, принцип единства сознания и деятельности как теоретическая основа проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
28. Педагогические основы подбора оборудования и материалов для развития игровой деятельности.
29. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника.
30. Классификация современных игрушек и игрового материала.
31. Отбор и размещение материалов для развития игровой деятельности ребенка.
32. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек.
33. Подбор игрового материала для разных возрастных групп.
34. Педагогические основы размещения игровых материалов.
35. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей.
36. Педагогические основы подбора оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
37. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности ребенка-дошкольника.
38. Основные требования к оборудованию и материалам.
39. Педагогическая классификация оборудования и материалов для организации продуктивных видов деятельности детей.
40. Отбор и размещение материалов продуктивных видов деятельности детей.
41. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности.
42. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
43. Роль специального подбора материалов в решении развивающих задач продуктивных видов деятельности детей.
44. Основные требования к оборудованию и материалам.
45. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
46. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
47. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей
48. Педагогические основы подбора оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности.
49. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности ребенка-дошкольника.
50. Основные требования к оборудованию и материалам.
51. Педагогическая классификация оборудования и материалов для организации продуктивных видов деятельности детей.
52. Отбор и размещение материалов для развития продуктивных видов деятельности детей.
53. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности.
54. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.

55. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников.
56. Материалы и оборудование для физического развития и оздоровления ребенка в условиях ДОО.
57. Роль специального подбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движения ребенка.
58. Основные требования к оборудованию и материалам для физического воспитания детей.
59. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО.
60. Оборудование и материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.
61. Необходимость проектирования предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ.
62. Оборудование и материалы для различных категорий детей с ОВЗ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 22.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

Дополнительная литература

1. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Режим доступа: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf
2. Галкина, И.П. Предметно-развивающая среда: модульный подход [Текст] / Галкина, И.П. // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2014. – № 4. – С. 7-10.
3. Попова, Е.В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Попова. – <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
4. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 18-24.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.